

Согласовано с  
«Управление  
Начальник  
С. Гусев»

с МКУ  
«Управление  
образования»

Согласована педагогическим советом  
МБОУ «Усть-Джиллидинская  
ООШ» Протокол № 3 от  
10.01.2022

Утверждает директор МБОУ  
«Усть-Джиллидинская ООШ»

Амирова С.А.  
Принята № 1 от 10.01.2022



## Отчет о самообследовании 2021 год

---

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Усть – Джиллидинская основная общеобразовательная  
школа»**

---

Согласовано с МКУ «Управление образования» Начальник  
Гомбоева В.М.

Согласовано с педагогическим советом МБОУ «Усть-Джилдинская ООШ»  
Протокол № 3 от 10.01.2022

Утверждаю директор МБОУ «Усть-Джилдинская ООШ»  
Амирбекова С.А.  
Приказ № 1 от 10.01.2022

## Отчет о самообследовании 2021 год

---

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть –Джилдинская основная общеобразовательная школа»

---

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть – Джилиндинская основная общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть –Джилиндинская основная общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть- Джилиндинская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Усть –Джилиндинская ООШ») создано на основании Распоряжения Правительства Республики Бурятия.

Учредителем МКУ "Управление образования местной администрации МО "Баунтовский эвенкийский район"

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Республике Бурятия 15.06.2017 г., свидетельство о государственной регистрации серия 03А01 № 0000800, ОГРН 1020300523825.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 03Л01 № 0001753, регистрационный № 3119 от 13.08.2018 г., выдана Министерством образования Республики Бурятия на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Юридический адрес: 671522, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, п.Усть-Джилinda, ул. Северная, 19.

Фактический адрес: 671522, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, п.Усть-Джилinda, ул. Северная, 19.

Деятельность МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, и их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ».

Стратегия развития МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» являются программа развития на 2018-2021 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Амирбекова Светлана Алексеевна, которая имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Бурятия.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителя директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного.

### **Образовательная деятельность школы.**

#### **Организация учебного процесса.**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 - 9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»/

2022-2023 учебном году обучающиеся 1 и 5 классов переходят на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО ( приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). До 30 июня 2022 г. педагоги завершат подготовку на курсах повышения квалификации; разработана и реализуется дорожная карта по введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО; проведены семинары с педагогами «Требования новых образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования»; «Особенности новых ФГОС НОО, ФГОС ООО». Одним из направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития личности ребенка и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и обучающихся школы.

#### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

##### **Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 класс до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 классах- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы).

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

#### **Специфика учебных планов:**

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4)



	Основы религиозных культур и светской этики (4)
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9)</p> <p>Родной язык и родная литература (5-9)</p> <p>Литература (5-9)</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Эвенкийский язык (2 – 9)</p> <p>Второй иностранный язык (не ведется)</p> <p>Математика (5-6 классы)</p> <p>Алгебра (7-9 классы)</p> <p>Геометрия (7-9 классы)</p> <p>Информатика (7-9)</p> <p>История (5-9)</p> <p>Обществознание (6-9)</p> <p>География (5-9 кл)</p> <p>Физика (7-9)</p> <p>Химия (8-9)</p> <p>Биология (5-9)</p> <p>Изобразительное искусство (5-7)</p> <p>Технология (5-8)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (8,9)</p> <p>Физическая культура(5-9)</p>

**Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.**

**Начальное общее образование 1-4 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	«Занимательное чтение»
Общекультурное	«Хозяюшка», «Умелые ручки»

**Основное общее образование 5-9 классы:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Национальные игры», «Шахматы»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Краеведение»

Реализация учебных планов МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

Созданные педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

**В 2020-21 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:**

- Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	22	6	16	6	0	0
2	Английский язык	2	0	0	0	0	0
3	Биология	3	2	1	2	0	0
4	Математика	10	3	7	3	0	0
5	Физика	3	0	3	0	0	0
6	Химия	2	1	1	1	0	1
	всего	42	12	28	14	0	1

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Золотая осень (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Лыжный пробег (февраль)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)
- «День космонавтики» (апрель)

- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май).
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки.
- Праздник Букваря (февраль)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

### Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
24	100%	14%
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	0	4
5 – 9	0	3

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х класса

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2019			2020			2021		
	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	1	100	0%	2	100	50%	3	100 %	100 %
Математика	1	100	80%	2	100	50%	3	100 %	33 %

Из 3 выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года 3 выпускника поступили в среднеспециальное образовательное учреждение города Улан – Удэ

**Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
3	3	100 %	3 чел 100 %

### **Востребованность выпускников**

Кол-во выпускников в 2020/2021 уч.г. – 0;

Кол-во выпускников в 2019/2020 уч.г. – 3. Количество учащихся, продолживших обучение в СПО – 3 (Торгово-промышленный колледж г. Улан-Удэ, Лесотехнический колледж г. Улан-Удэ, Колледж недропользования г. Улан-Удэ), продолжили обучение в 10 классе – 0;

Кол-во выпускников в 2018/2019 уч.г. – Количество учащихся, продолживших обучение в СПО – 1 (Торгово-промышленный колледж г. Улан-Удэ), продолжили обучение в 10 классе – 1 (школа г.Улан-Удэ);

Выводы: Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и среднего общего образования остается стабильной.

### **Воспитательная работа.**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в МБОУ «Усть – Джилиндинская ООШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана работы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотическое сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовой защиты личности ребёнка;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- Привлечение обучающихся к военно-патриотической деятельности и к участию в мероприятиях патриотической направленности; развитие у обучающихся сознательного отношения к труду и людям труда;
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодежи, употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ и формированию здорового образа жизни;

- Профилактика информационной безопасности в сети Интернет, экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних и молодежи.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка, педагога и родителей (законных представителей). Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными направлениями школы для реализации поставленных задач в этом учебном году стали:

- Духовно- нравственное воспитание;
- Гражданско - патриотическое и правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Трудовое воспитание;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ и формированию здорового образа жизни;
- Работа с классными руководителями;
- Организация работы с родителями;
- Работа по развитию ученического самоуправления.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Основными формами работы с детьми стали тематические классные часы, беседы, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, конференции, видео-лекции, рейды и т.д.

Воспитательная работа школы строилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
- внешкольная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные общешкольные мероприятия, которые занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведены коллективно - творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, игровая программа «Учебная лаборатория»
- ✓ День учителя

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Театральный Новый год (1-9 классы)
- ✓ Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Прощание с Азбукой
- ✓ 23 февраля
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 100%. Профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, уроков мужества, мероприятий, посвященных Году памяти и славы.

Классными руководителями, учителем истории и обществознания, русского языка и литературы были организованы и проведены тематические классные часы: Урок Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, 100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова, День матери в России, Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией.

В рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведены конкурсы рисунков, разъяснительные беседы, классные часы.

С 25 по 29 января прошли мероприятия в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». В школе прошёл ряд разноплановых мероприятий: уроки мужества, часы памяти, библиотечные уроки, чтение стихов поэтов - блокадников, демонстрация документальных фильмов. Вниманию учащихся была представлена книжная выставка «Блокадный хлеб».

К 23 февраля в школе прошли мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Для учащихся 1- 9 классы традиционно прошли «Весёлые старты». Ребята показали свою скорость, ловкость, меткость, а также силу командного духа.

*В преддверии Дня Победы школьники совместно с родителями принимали участие в онлайн-акциях «Окна Победы», «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Фонарики победы», «Бессмертный полк».*

В соответствии с рекомендациями по использованию государственной символики Российской Федерации в холле школы установлена государственная символика. На здании школы постоянно висят флаги Российской Федерации и Республики Бурятия.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году систематически проводилась работа по профессиональной ориентации старшеклассников, чтобы

ученики смогли выбрать профиль обучения с 6 по 9 классы и не ошибиться в выборе профессии после школы. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания по данной тематике.

С целью профориентации в рамках реализации национального проекта "Образование" учащиеся 5-9 классов и педагоги школы **приняли участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия», «Worldskills».**

Классные руководители 1-9 классы проводили классные часы о мире профессий, помогали исследовать профессионально-трудовую область, рассказывали о профориентационной программе, ученики выявляли свои предпочтения в профессиональной сфере.

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно - нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности** развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и библиотекарем Найканчиной Л. Р. Традиционно в сельской библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. В течении года совместно с учителем истории Федоровой В. Ч. для ребят проводились кинолектории, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны.

Классными руководителями и педагогами используются разнообразные формы деятельности для реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии.

В течение 2020/2021 учебного года обучающиеся принимали участие в различных региональных и муниципальных конкурсах и акциях:

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы безопасности жизнедеятельности рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителем физкультуры.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана на 2020-2021 учебный год.

С 01 сентября 2020 года в МБОУ "Усть – Джилдинская ООШ" проводились спортивные кружки с 1 по 9 классы, по 2 часа в неделю, спортивные секции способствовали формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся школы, организация и проведение спортивно-массовой работы, а также развитие в школе традиционных видов спорта (традиционные спортивные игры (1-4 классы), волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка, в зимнее время лыжная подготовка, коньки).

На базе школы были проведены соревнования по зимним видам спорта во всех классах.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники

безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение организованного досуга детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни с учащимися и родителями, были направлены на привитие здорового образа жизни.

С целью профилактической работы со школьниками, в ходе которой они учатся соблюдать правила безопасности в сентябре в школе традиционно проходила Неделя безопасности. С учащимися были проведены уроки и классные часы по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности на природе, инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

В холле школы оформлен стенд по ПДД, в дневниках, обучающихся вклеена памятка «Школа-дом-школа».

Классными руководителями систематически проводятся беседы с детьми, «пятиминутки» в конце последних уроков учебного дня с разъяснениями ПДД и безопасного маршрута. Проанализированы случаи ДТП с детьми, причины ДТП доведены до сведения обучающихся и родителей на родительских собраниях. Ежегодно проводятся месячники правовых знаний, разрабатываются мероприятия по правовой грамотности.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание кружков. Руководителями кружков ведутся журналы. Большинство кружков имеют естественнонаучную направленность и спортивно-оздоровительную.

Одной из составляющих системы работы в МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» является ученическое самоуправление, которое работает над совершенствованием навыков лидерского поведения, развитием конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Лидеры ученического самоуправления оказывают помощь в организации дежурства, поддержании дисциплины и порядка в школе.



Ученическое самоуправление принимает активное участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях, акциях различного уровня.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с высокомотивированными родителями, заинтересованными в сотрудничестве со школой по вопросам воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах и т.д..

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Воспитательную работу на 2020 – 2021 уч. год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
- 6.Формирование нравственной и правовой культуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

### **Социализация учащихся.**

МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К детям и их родителям применяются меры педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей, администрации школы.

В МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Раздел 3. Кадровое обеспечение.**

В МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» работает сплоченный педагогический коллектив.

В школе работает 4 педагогика (1 человек в возрасте от 20 до 40 лет, от 40 до 50 лет 2 человека, от 50 до 65 лет 1 человек).

100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли все педагоги школы.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения.

#### Раздел 4. Материально – техническая база

##### Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

- Ноутбуки – 4 шт.
- Компьютеры -3 шт.
- МФУ-2 шт.
- Интерактивные доски – 1 шт.
- Проекторы -1 шт.

- **Общее образование**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	-
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	3
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	0
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0
Количество мультимедийных проекторов	1

Количество интерактивных досок	1
Другое (указать)	
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2

### Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Весной 2021 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Всего было проверено ? работы учащихся 4-8 классов.

#### Итоги ВПР в 4 классе

Учебные предметы	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	0	0	3	2	100	100	4,4
Русский язык	1	0	3	2	83,33	83,33	4,0
Окружающий мир	0	3	2	1	50	100	3,67
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>77,77</b>	<b>94,44</b>	<b>4,02</b>

#### Итоги ВПР в 5 классе

Учебные предметы	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	0	1	2	0	66	100	3,6
Русский язык	1	1	1	0	33	66	3,0
История	0	0	0	2	100	100	5,0
Биология	0	1	0	2	66	100	4,3
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>91</b>	<b>3,9</b>

### Итоги ВПР в 6 классе

Учебные предметы	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	1	0	0	0	0	0	2,0
Русский язык	0	1	0	0	0	30	3,0
История	0	0	1	0	40	40	4,0
Биология	0	0	1	0	40	40	4,0
География	0	1	0	0	0	30	3,0
Обществознание	0	0	1	0	40	40	4,0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>3,33</b>

### Итоги ВПР в 7 классе

Учебные предметы	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	0	0	0	1	100	100	5,0
Русский язык	0	1	0	0	0	30	3,0
История	0	0	0	1	100	100	5,0
Биология	0	0	1	0	40	40	4,0

География	0	0	1	0	40	40	4,0
Обществознание	0	1	0	0	0	30	3,0
Английский язык	0	0	1	0	40	40	4,0
Физика	0	1	0	0	0	30	3,0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>3,87</b>

Проверены работы обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Общие выводы по итогам самообследования:  
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей  
самообследованию за 2020- 2021 учебный год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34.2

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23
1.19.1	Регионального уровня	23
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/%
1.29.1	Высшая	0/%
1.29.2	Первая	0/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	50/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

## **Общая характеристика структурного подразделения детский сад**

МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» (структурное подразделение детский сад)  
Образовательное учреждение.

Расположен по адресу: 671522, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, п.Усть-Джилinda, ул.Северная, 19.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### **Режим работы**

В ДОО 5-тидневная рабочая неделя, 9 часов в день: с 8.00 час. до 17.00 час. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Режим дня предусматривает: - чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет -8-10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут

### **Структура ДОО**

В ДОО функционирует разновозрастная группа

В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена следующая структура групп ДОО:

Детский сад рассчитан на 30 мест.

Общее количество детей – 14:

- младшая группа (1,5-5 лет) – 8 детей;
- старшая группа (5-7 лет) – 6 детей;

### **Органы самоуправления**

Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический Совет,
- общее родительское собрание.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагог.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагог использует образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный процесс ДОО в 2020 -2021 учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

### **Кадровый потенциал**

Педагогический состав: воспитателей – 1 (музыкальный руководитель по совместительству)

Помощник воспитателя - 1

Стаж работы педагогических работников:

1 – менее 5 лет;

Категория педагогических работников:

1 – без категории.

В Учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогом (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению её квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагога, диагностики уровня её педагогического мастерства. Молодому специалисту оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагога является работа по самообразованию, которая ставит педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогом изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОО.

### **Перечень реализуемых программ**

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Камаровой, М. А. Васильевой  
дополнительные программы:

- Физическое развитие: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф. (для детей 3-7 лет).
- Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н. Ф.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятия с детьми 4-7 лет. Павлова Л. Ю.
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.
- «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е
- Развитие речи в детском саду. Гербова В. В.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

### **Преимущества в работе ДОО и школы**

Преимущества с МБОУ «Усть – Джилдинская ООШ» осуществляется по плану взаимодействия, в соответствии с которым проводятся методические встречи, праздники, смотры, конкурсы и другие мероприятия в ДОО и школе.

Практика нашего ДОО показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

## Методическая работа

В 2020-2021 учебном году в ДОО были проведены следующие мероприятия:

- Осенний бал «В гостях у осени»
- Выставка поделок «Осень - золотая пора»
- Выступление детей на празднике «День пожилых»
- День матери (утренник)
- Весёлые старты
- Новогодний утренник, выставка новогодних поделок.
- Выставка новогодних рисунков
- Масленица (развлекательная программа, угощение блинами)
- Концерт, посвященный к 8 марта и 23 февраля

Анализ деятельности детского сада за учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Родители (законные представители) воспитанников недостаточно участвовали в образовательной деятельности.
5. Качество и организация питания соответствует требованиям.
6. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив детского сада будет продолжать работу по обеспечению качественного образования и выполнению следующих задач:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

**ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

С  
е  
р  
т  
и  
ф  
и  
к  
а  
т  
813  
3324505  
1020367  
0830559  
4281468  
1798613  
3868575

В  
л  
а  
д  
е  
л  
е  
ц  
Ам  
ирбеков  
а С. А.

Д  
е  
й  
с  
т  
в  
и  
т  
е  
л  
е  
н  
С  
01.07.20  
22 по  
01.07.20  
23